

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Убеевская СОШ имени

Дементьева П.В.»

Моисеева Н.В. 

Протокол № 1

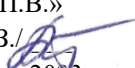
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Убеевская СОШ имени

Дементьева П.В.»

Басырова Р.З. 

« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Убеевская

СОШ имени Дементьева П.В.»

Молгачев С.А. / 

Приказ № 80 ОД/23

от «29 » августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6D9DD300F8AF4F8E464F02329A4E3D33

Владелец: Молгачев Сергей Агафонович

Действителен с 04.05.2023 до 04.08.2024

**Рабочая программа
по родному языку (русский)
для __3__ класса**

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан.

(базовый уровень)

Учитель : Ханбикова Алсу Эмирзяновна

Категория: первая

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематический план по родному языку (рус)

Класс 3 Учитель : Ханбикова А.Э.

Количество часов всего 70 часов; в неделю 2 часа

Учебник: **Русский** родной язык 3 класс.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол во часо в	Дата проведения План Факт	
Русский язык: прошлое и настоящее				25		
1, 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	§ 1	2	05.09. 07.09.	
3, 4	Кто друг прямой, тот брат родной Входное к/списывание.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>)	§ 2	2	12.09. 14.09	
5–7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	§ 3	3	19.09 21.09 26.09	
8–10	Сошлись два друга – мороз да выюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	§ 4	3	28.09 03.10 05.10	
11, 12	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	§ 5	2	10.10 12.10	
13–15	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	§ 6	3	17.10 19.10 24.10	

16–18	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	§ 7	3	26.10 07.11 09.11	
19, 20	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	§ 8	2	14.11 16.11	
21–23	Что ни город, то норы	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	§ 9	3	21.11 23.11 28.11	

24, 25	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	§ 10	2	30.11 05.12	
Секреты речи и текста				5		
26–30	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Особенности устного выступления		5	07.12 12.12 14.12 19.12 21.12	
Язык в действии				15		
31–33	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	§ 1 1	3	26.12 09.01 11.01	
34–36	Какие особенности рода имён существительны х есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	§ 1 2	3	16.01 18.01 23.01	
37–39	Все ли имена Существительные изменяются по числам?		§ 1 3	3	25.01 30.01 01.02	
40–42	Как изменяются имена существительны ые во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	§ 1 4	3	06.02 08.02 13.02	

43, 44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	§ 1 5	2	15.02 20.02	
45	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»			1	22.02	
Секреты речи и текста				20		
46–50	Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	§ 1 6	5	27.02 01.03 06.03 08.03 13.03	
51 – 60	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	§ 1 7	10	15.03 20.03 22.03 13.03 01.03 06.03 13.03 15.03 20.03 22.03 03.04 05.04	
61–65	Создаём тексты – повествования.		§ 1 7	5	10.04 12.04 17.04 03.05 15.05	

66-68	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления		3	17.05 22.05 24.05	
69–70	Резерв			2	29.05 31.05	
	ИТОГО			70		

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение

предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями

планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями

между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно

употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

